

От образовательного путешествия к программе личностного роста

Кусойть Е. И., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе
ГУО «Ольховская средняя
школа» Островецкого района
Гродненской области

Актуальность компетентностного подхода в образовании сегодня неоспорима. Однако многие истины, о которых говорится на учебных занятиях, могут остаться для учащегося абстрактными, если у него не будут сформированы ключевые компетенции. Ни один учитель не в состоянии дать учащемуся все те знания, которые потребует от него жизнь. Но привить будущим выпускникам необходимые самообразовательные навыки, научить применять знания на практике – вполне выполнимая задача.

Большой объем материала и интенсификация учебных программ по учебным предметам зачастую приводят к потере познавательной мотивации учащихся, им сложно определиться, какая предметная область наиболее значима для приобретения будущей профессии.

Поэтому очень важно организовать образовательный процесс в учреждении образования так, чтобы будущие абитуриенты обучались «методом погружения», пропитываясь атмосферой будущей профессии через специально организованные виды деятельности.

Решение задач социализации выпускников диктует необходимость поиска новых средств развития предметных и метапредметных компетенций учащихся, способствующих формированию навыков самообразования, самовоспитания и самореализации. Данные навыки необходимы будущему специалисту в профессиональной адаптации, формировании личностных и гражданских качеств, в усвоении и реализации позитивных общественных ценностей и установок, таких как:

- умение ставить перед собой конкретные цели и задачи, достигать их;
- способность самостоятельно планировать свою работу;

- умение определять сферу своего интереса, формулировать собственное отношение к увиденному, сравнивать его с восприятием других людей;
- умение работать в команде;
- развитие творческих способностей;
- нахождение, обработка, анализ и презентация информации.

Образовательное путешествие, как одна из форм проектной деятельности, обеспечивает дополнительные возможности для развития информационных, коммуникативных, рефлексивных и других компетенций учащихся.

Проект должен быть результативным. Проект, создаваемый учащимися в рамках образовательного путешествия, должен не просто достигнуть своей цели (получение ответа на поставленный вопрос), но и иметь свой образовательный продукт. Это то, что может быть использовано в будущем не только самим создателем проекта, но и другими людьми. Методическую копилку школы дополнили разработки авторских проектов образовательных путешествий по 12 различным профессиям. Проекты и презентационные материалы к ним размещены на сайте учреждения образования.

Интерес учащихся к знакомству с профессией через образовательное путешествие - актуален и перспективен. В результате проводимой работы можно создать атмосферу заинтересованности в результатах своего труда через публичные выступления, ситуации, позволяющие каждому учащемуся проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, высказывания без боязни ошибиться, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы. Такую возможность мы предоставляли учащимся организовывая ежегодную школьную научно-практическую конференцию “Шаг в науку”, проводя школьный этап районных конкурсов, но как правило в этих конкурсах участвовали мотивированные учителем учащиеся, которые были настроены на публичные выступления. Понятным образом, процент таких детей от общего количества учащихся школы, был невысок (около 20%). Забегая вперед скажу, что за последние три года возможность попробовать себя в публичном выступлении была предоставлена 65%

учащихся нашей школы и что особенно приятно большинство ребят сами проявили инициативу в выдвижении своей кандидатуры.

Руководствуясь принципом ближнего и дальнего круга, который был разработан информационно-аналитическим центром образовательного путешествия, мы проработали профессии сфер деятельности, которые нас окружают: в первую очередь выделив самые востребованные профессии микрорайона нашего поселка. Для организации путешествий по этим профессиям не нужно было больших затрат, длительных поездок, дорогостоящего технического оснащения и специального оборудования. Достаточно было провести небольшой социологический опрос жителей, изучить исторические источники, средства массовой информации, просто совершить обычную экскурсию по своей местности.

Одними из первых были разработаны проекты образовательных путешествий для ознакомления с профессиями «Почтальон (оператор почтовой связи)»; «Повар»; «Продавец».

Отправляясь по тому или иному маршруту образовательного путешествия, учащийся должен знать цели и задачи своего путешествия, а также алгоритм действий и предполагаемый результат. Вовлечение учащихся в процесс формулировки целей обязательно. (слайд 10) Оно позволяет не только развивать компетенцию осознанного выбора и принятия решения, но и автоматически превращает учащегося из объекта обучения в субъекта, самостоятельно планирующего и реализующего свой образовательный маршрут.

Самостоятельное образовательное путешествие по маршрутному листу направлено на формирование и совершенствование собственной креативности (вербальной и невербальной) учащегося, а, следовательно, - совершенствует не только его коммуникативные способности, личностные результаты, но и способствует достижению метапредметных результатов. Для первых маршрутных листов вопросы разрабатывались учителем и имели открытый характер, они не предполагали односложных ответов, чем стимулировали учащихся к выдвижению версий, к обсуждению. Вопросы строились таким образом, чтобы ответы на них можно было получить, находясь непосредственно у изучаемого объекта, сделав логические выводы. В дальнейшем в

маршрутные листы включались: карты, схемы, иллюстрации, ссылки, которые могли служить источниками информации.

Во время образовательного путешествия или после него в процессе подготовки к отчету возникает необходимость взять у кого-то интервью. Для этого учащиеся заранее ознакомились с правилами интервьюирования и даже прошли мастер-классы у настоящих профессионалов: журналистов районной газеты «Астравецкая праўда»; работников телестудии «Островец ТВ»

Образовательное путешествие ориентировано не только на приобретение фактической информации о профессии. Главная цель путешествия – самопознание и самосовершенствование (слайд 13). Опыт участия учащихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ личностного роста в рамках образовательного путешествия в будущую профессию помог в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных и способных учащихся. Разработанные программы были представлены:

- в октябре 2020 года на IV Международном фестивале «Познание в сотворчестве» (диплом III степени);

- в апреле 2021 года на международном фестивале «Инновационная школа: сегодня, завтра», проводимом ГрОИРО.

Использование индивидуальных программ личностного роста при работе с одаренными и способными детьми позволяет решить несколько важнейших задач:

- удовлетворить их повышенные образовательные запросы;
- повысить их мотивацию к исследовательской деятельности;
- поднять интерес к дополнительному образованию;
- создать возможность приобретения ими опыта публичного выступления на различных мероприятиях.

Анализируя результаты работы учащихся, которые занимаются по ИОП, можно отметить повышение результативности их участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Образовательное путешествие обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитательные и развивающие функции. Одновременно оно может носить исследовательский и прикладной, общественно полезный и образовательно-воспитательный характер.

Одним из самых волнительных, интересных и зрелищных моментов образовательного путешествия является представление его результатов. Решающим фактором при выборе формы является то, чтобы во время презентации учащиеся испытывали удовлетворение от проделанной работы, чувствовали себя успешными от того, что смогли организовать себя и других на получение результата образовательного путешествия. По желанию учащихся в итоговой презентации принимают участие и те, кто им оказывал помощь на маршруте – родители, друзья, педагоги и пр. Но учащимся важно понимание, что в конечном результате оценивается работа самих «путешественников».

С целью рефлексии деятельности учащимся предлагается заполнить лист самооценки:

- у меня получилось
- нам в группе «.....» было сложно, потому что
- интереснее всего мне было, когда
- больше всего нам помогли (Кто? Когда? В какой момент?) ...
- более всего я проявил(а) себя, когда ...

Выявить и оценить личностные качества сложно. В результате участия в реализации инновационного проекта в процесс диагностики образовательной деятельности учащихся включился каждый педагог. Проведенный мониторинг позволил проследить за изменениями в показателях уровня сформированности метапредметных компетенций, уровня личностного развития учащихся.

На протяжении реализации инновационного проекта психолого-педагогическое сопровождение обеспечивалось слаженным взаимодействием всех участников инновационного проекта, своевременной диагностикой результатов на каждом из этапов её прохождения, созданием благоприятного психологического микроклимата.

Были проведены необходимые диагностики, позволяющие выявить уровень развития личностных характеристик участников в начале реализации проекта, промежуточном и заключительном мониторингах.

С целью мониторинга метапредметных компетенций учащихся была разработана и использовалась «Анкета по выявлению уровня

сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных метапредметных компетенций учащихся».

Данная анкета предназначалась для использования в работе психолога и классного руководителя. Она является модификацией психолого-педагогической карты М. Р. Битяновой, в основе которой лежит непосредственное наблюдение за учащимися в образовательном процессе, что является не менее ценным источником информации, нежели стандартные методики.

Данные анкетирования позволяют выявить личностные особенности учащихся по различным параметрам, увидеть те метапредметные компетенции, которые необходимо развивать и формировать. Данные проведенных исследований помогли учителям в корректировке программ личностного роста учащихся и выборе классным руководителем приоритетной внеурочной деятельности.

На основании анализа результатов проведенных исследований по учреждению образования можно сделать вывод, что среди учащихся 5-11 классов на итоговом этапе выявлена положительная динамика в развитии личностных и метапредметных компетенций, так как:

у 43% учащихся- участников инновационного проекта выявлен прирост в уровнях развития характеристик регулятивной компетенции;

у +25% учащихся выявлен прирост в уровнях развития характеристик познавательной компетенции;

у 10% учащихся выявлен прирост в уровнях развития характеристик коммуникативной компетенции ;

у 41% учащихся выявлен прирост в уровнях развития характеристик личностного развития.

Таким образом исследования показали, что педагогическому коллективу удалось на достаточном уровне осуществлять образовательный процесс по развитию метапредметных компетенций в ходе реализации образовательных путешествий.

Системное использование технологии образовательного путешествия, несомненно, меняет отношение учащихся к информации, к процессу познания, самообразования.

Система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире. Поэтому необходимо формировать у старшеклассников моду на интеллект, на инновационное

мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию. Образовательные путешествия в полной мере способствует реализации этих задач.

Список использованных источников:

1. Ковалева, Т. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов [Электронный ресурс] / Т. Ковалева, Н. Рыбалкина. Режим доступа : <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>. Дата доступа : 06.11.2021.

2. Коробкова, Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод [Электронный ресурс] / Е.Н. Коробкова. Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnoe-puteshestvie-kakpedagogicheskii-etod#ixzz3LIWZS1Oq>. Дата доступа : 12.11.2021.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М. : Академия, 2002. 272 с.

4. Н.А. Ероховец Образовательное путешествие как средство развития предметных и метапредметных компетенций будущих специалистов на учебных занятиях по истории, обществоведению и во внеучебной деятельности // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2019. – 4(21).

Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4275>
Дата доступа: 11 Ноября 2021